|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 65. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ MATEMATIKE** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Broj 10** – ponavljanje i vježbanje | | DOS: Brojevi 9 i 10  <https://hr.izzi.digital/DOS/975/1010.html> | | | |
| CILJ SATA: zapisivati i čitati broj 10, brojiti od 0 do 10. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: Učenik opisuje i prikazuje količinu brojem 10, povezuje količinu i broj 10, broji u skupu od 0 do 10, uspoređuje brojeve od 0 do 10, prikazuje broj 10 na različite načine i zbraja i oduzima u skupu brojeva od 0 do 10 *(Brojevi – A. 1.1.)*. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE TEME/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KORELACIJA, MEĐU-PREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Uvodni dio 2. Glavni dio 3. Završni dio | Učiteljica/učitelj prstima pokaže neki broj, a učenici trebaju prebrojati koji su broj vidjeli pa zapisati u bilježnice. Možemo prozvati nekoliko učenika koji će napraviti to isto dok ostali prebrojavaju i pišu u bilježnice.  Najavljujemo učenicima da ćemo danas ponoviti broj 10. Pišemo naslov u bilježnice i na ploču.  Svaki će učenik na svojoj klupi od konkretnih predmeta na što više načina pokazati kako možemo dobiti broj 10 i to napisati u bilježnice. Npr. broj 10 možemo dobiti od 4 flomastera i 6 flomastera pa će učenik zapisati 4 + 6 = 10.  Zajednički čitamo zadatke u udžbeniku (str. 115-116), a svaki učenik rješava ih individualno. Objašnjavamo eventualne nejasnoće i kad su gotovi, provjeravamo rješenja.  Učenici mogu riješiti zadatke u jedinici Brojevi 9 i 10u DOS-u Brojevi do 10.  Izrađujemo računsku gusjenicu od različitih otpadnih materijala: ostatci gline, plastelina, perlice, kuglice od papira, tkanina, konopac i slično.  Pokazujemo učenicima kako možemo računati uz pomoć računske gusjenice. | | I, F demonstracija  I, F  konkretni predmeti  udžbenik  DOS  I demonstracija  različiti materijali | *HJ (A.1.1.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  *HJ (A.1.4.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  *HJ (A.1.1., A.1.4.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  IKT (A.1.2.)  LK (1.A.1., 1.A.2.)  OR (I.B.1., I.C.1.) | Brojevi (A.1.1., A.1.5.)  Brojevi (A.1.1., A.1.2., A.1.4., A.1.5.)  Brojevi (A.1.1.)  Brojevi (A.1.1.) |
| PLAN PLOČE:  BROJ 10  VJEŽBANJE | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Udžbenik, str. 117 | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može učeniku s usporenim matematičko- -logičkim razvojem pružiti primjerenu individualnu podršku u rješavanju zadataka. | | Učenik s ubrzanim matematičko-logičkim razvojem može samostalno osmisliti i riješiti zadatak zbrajanja ili oduzimanja do 10. | | | |